

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Capelle



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Capelle. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 05-11-2024

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De locatie is bereikbaar met trein en bus. NS station: Capelle Schollebaar RET: bus 30,31,34 Connexion: bus 94,190

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

242

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- Ja
- Nee

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Er is structurele samenwerking met het MBO nml. met het Albeda college. Leerlingen hebben de mogelijkheid om binnen onze school de entree opleiding te volgen. Aan het eind van de entreeopleiding ontvangen ze een entree diploma wat toegang geeft tot een niveau 2 opleiding aan een ROC

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Onze populatie komt voornamelijk uit Capelle en omliggende (deel) gemeenten, Krimpen aan den IJssel, Nieuwerkerk, Rotterdam, Zevenhuizen, Krimpen ad Lek. De leerlingen hebben moeite met het cognitieve leren. De leerlingen hebben een IQ score tussen 55-80. en leerachterstanden op min. twee gebieden uit de onderwijskundige domeinen (technisch lezen- begrijpend lezen- rekenen en wiskunde-spelling) De leerlingen komen voornamelijk vanuit het SBO en het reguliere basisonderwijs. Tussentijds stromen er ook leerlingen in vanuit het VMBO (LWOO).

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Haal het beste uit jezelf!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Accent Capelle is een excellente praktijkschool. Het is een kleine veilige school. Gemeente Capelle heeft de school gecertificeerd als een veilige school. Accent Capelle heeft een schoolgebouw, wat geschikt is voor het geven van goed praktijkonderwijs. De leerlingen leren door (levensechte) ervaringen op te doen in de praktijk. Er zijn diverse praktijkruimtes voor de uitvoering van de uitstroomprofielen: Economie/ Logistiek - Groen- Horeca- Facilitaire dienstverlening & Zorg- Techniek (mobiliteit). De school heeft een sterke buurtfunctie met een winkel in het winkelcentrum en een wijkrestaurant. De school heeft het predicaat Excellent gekregen voor de samenwerking met de wijk, het geven van levensecht onderwijs en het organiseren van eigenaarschap voor leerlingen en medewerkers.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het onderwijsprogramma is in drie fases opgebouwd: Fase 1 (klas 1) : intensief mentoraat. Leerlingen volgen basisprogramma. De leerlingen maken kennis met praktische vakken zoals houtbewerking, koken, ICT, groen, en mobiliteit. In klas 1 zijn er PrO plus klassen en pro praktijk klassen geformeerd. Deze Pro plus leerlingen krijgen een meer theoretisch programma aangepast op het niveau van de leerlingen. In fase 2 (klas 2/3) : leerlingen maken kennis met de uitstroomrichtingen. De leerlingen lopen binnen en buiten de schoolsituatie stage. Nadruk ligt op oriëntatie van de sectorkeuze. Fase 3 (klas 4/5) : Keuze voor uitstroomrichting + mogelijkheid tot behalen van branchecertificaten. Daarnaast werken de leerlingen toe naar het diploma Pro of het Entree (mbo1) diploma.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

De ondersteuning is erop gericht om eventuele belemmeringen in het onderwijsproces weg te nemen. De mentor is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De ondersteuningscoördinator is de spil in de zorg voor leerlingen. De coördinator communiceert met docenten, ouders en externen.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Accent Capelle is een excellente school sinds 2017.
- Veiligheid: Accent Capelle is een gecertificeerde veilige school.
- PrO plus en praktijkklassen. De leerling krijgen onderwijs op maat.
- Leerlingen leren hun talent te ontdekken en te gebruiken door middel van zelf uitgekozen workshops.
- Het Meesterwerk: Een winkel in het winkelcentrum waar levensecht geleerd wordt.
- In de school zit een echt logistiek bedrijf (Paracord) waar leerlingen levensecht leren.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Nee
- Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- Ja wij hebben één voorrangsregel
- Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor de leerlingen die instromen gelden dezelfde toelatingscriteria (zie ook vraag 16 en 17). Bij twijfel kan er altijd contact met de directie opgenomen worden. Het kan zijn dat leerlingen met een IQ hoger dan 80 toch toegelaten worden op Accent Capelle mits er een specifieke advies geformuleerd is vanuit de verwijzende school.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Accent Capelle hanteert een uitgebreide toelatingsprocedure. De inspanningsverplichtingen van ouders, leerling en school wordt helder geformuleerd. Bij ontvangst van het volledige dossier zal er binnen 6 weken een besluit genomen zijn m.b.t. plaatsing. Een volledig dossier bevat het onderwijskundige rapport (OKR), waarin een advies voor het reguliere praktijkonderwijs vermeld moet staan. Een huisbezoek door de maatschappelijk werker of een brugfunctionaris kan een onderdeel zijn van de intakeprocedure.

3: Leerling in beeld

3.1: Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Bij inschrijving maakt de school gebruik van een start OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), waarin alle overdacht-/startgegevens staan vermeld. De onderwijskundige prestaties, maar ook de doelen op sociaal emotioneel gebied worden in het (OPP) van de leerling vastgelegd. De mentor heeft intensief contact met de leerling en volgt de ontwikkeling van de leerling nauwgezet. Voorafgaand aan het gesprek met ouders en leerling vindt er een leerlingbespreking plaats met mentor en de ondersteuningcoördinator. Het OPP wordt eenmaal per schooljaar met ouders en leerling besproken en ondertekend. Leerlingen houden hun ontwikkeling bij in hun Portfolio. Uiteindelijk leidt dit portofolio naar een diploma praktijkonderwijs of het MBO entree diploma.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

De leerlingen werken gedurende hun schoolloopbaan aan (arbeids) competenties. In ieder leerjaar of branche is vastgesteld aan welke vaardigheden een leerling moet werken. Deze vaardigheden worden vastgelegd in bewijzen.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De school gebruikt een vakoverstijgende competentielijst om de ontwikkeling van de (werknemers)vaardigheden te volgen. De competentielijst wordt gedurende de gehele schoolcarrière bijgehouden. Het zijn competenties die nodig zijn voor het uitvoeren van arbeid en voor deelname als burger in de maatschappij. We volgen de ontwikkeling d.m.v. het OPP en sturen bij daar waar nodig.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

15

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="6"/>

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

- Intensief contact met mentor
- Intensieve leerlingenzorg
- Intensieve stagebegeleiding
- Aparte brugklasvleugel
- Toezicht tijdens pauzes
- Jongerencoaches 5 dagen per week in de school
- Anti pest coördinator
- Pestprotocol
- Certificaat veilige school
- Brengt het welbevinden van de leerling in beeld
- Houdt individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden
- Leerlingen geven het rapport cijfer 9.6 voor de stelling 'Ik voel me veilig op school'.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De dag wordt gestart en beëindigd met de mentor. De mentor is de spil rondom ondersteuning en onderwijs aan de leerling. De mentor heeft regelmatig contact met ouders en voert tweemaal per jaar een gesprek om het OPP te bespreken. Elke mentor voert individuele coachingsgesprekken met zijn mentorleerling. De leerdoelen uit dit gesprek worden genoteerd en geëvalueerd op de coachingskaart van de leerling.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,8

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.6

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

De mentor heeft contact met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,3

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De klassen in de onderbouw zijn verdeeld in pro plus klassen en pro praktijkklassen. In de Pro plus klas hebben de leerlingen meer theorie en op een hoger niveau. Vaak stromen deze leerlingen door naar de Entree route. In de Praktijkklas ligt de nadruk op praktisch leren en stromen de leerlingen naar (begeleide) arbeid. Vanaf klas 3 gaan de leerlingen op stage bij een bedrijf of instelling. De leerlingen kunnen een veelheid aan verschillende branchecertificaten halen. De keuze voor een branchecertificaat is afhankelijk van de interesse en mogelijkheden van de de leerling

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Er is een NT2 programma ontwikkeld en docenten zijn geprofessionaliseerd op het gebied van NT2 onderwijs. Wekelijks staan er NT2 lessen op het programma voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er worden te allen tijde maatwerkafspraken gemaakt voor leerlingen met dyslexie. Leerlingen mogen gebruik maken van extra tijd bij toetsen, vergrootte leesbladen, gebruikmaken van voorleesfunctie of voorlezen van teksten.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders, namelijk: De mentor ondersteunt de leerling naar de behoefte van de leerling

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Leerlingen kunnen van onze docenten begeleiding op maat verwachten, gericht op hun ontwikkeling in praktische en sociale vaardigheden, met veel persoonlijke aandacht en ondersteuning.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

We hebben ervaring met leerlingen met TOS.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Ja
 Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De kleine klassen, de permanente aanwezigheid van mentor en ondersteuningscoördinator zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving. Daarnaast werken wij samen met verschillende collega scholen en zorginstellingen als Enver, Youz, Pameijer, CJG, JOZ etc.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Ja

Wij werken samen met onze andere Accent Pro en VSO scholen. Daarnaast werken wij samen met verschillende VMBO scholen zoals het Comenius College en de Meerpaal.

- Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Ja

De school werkt samen met verschillende zorg instellingen zoals Youz, CJG, Pameijer, Enver, JOZ etc..

- Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper, een brugfunctionaris en een ondersteuningscoördinator. Vijf dagen in de week zijn er jongerenwerkers van JOZ in de school. Dit wordt gezien als preventieve maatregel om de sociale veiligheid in de school te vergroten.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In Het Meesterwerk kunnen leerlingen in een levensechte omgeving leren wat het is om in de retail en/of horeca te werken. De school onderscheidt zich hiermee van andere praktijkscholen door het onderwijs te vervlechten met de buitenwereld en arbeidsmarkt.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee	
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis	
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De voorzieningen zijn gericht op kleine lesgroepen. Er is een groeiend aanbod van ICT voorzieningen voor de leerlingen. Het ICT netwerk is zodanig dat leerlingen hun toetsen via de laptop kunnen maken en afronden.